**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNEGO**

**ZGROMADZENIA SIÓSTR ŚW. JÓZEFA**

**W TUCHOWIE**

**1. SYSTEM WARTOŚCI W PRZEDSZKOLU**

“*Kościół jest instytucją od Boga ustanowioną, a jego nauka Boską, więc* ***nauka Kościoła   
z całym zasobem swych prawd i zasad musi być podstawą wszelkiej pedagogii.*** *Wszystkie te zasady, bez których nie może się obejść żaden rozumny wychowawca, którymi się owszem musi głęboko przejąć, są zawarte w katolickiej nauce wiary i obyczajów. Nawet środki, które Kościół ustanowił do zbawienia i przepisy tyczące się służby Bożej są ważnym czynnikiem, który przez sumiennego wychowawcę nie może być pominiętym, inaczej usiłowania jego około kształcenia i doskonalenia duszy będą daremnymi; bo chociażby wpoił te prawdy i zasady w umysł i serce wychowanka, ulotnią się one prędko, jeżeli nie będą zastosowane w życiu codziennym i utwierdzone praktykami religijnymi.*

*św. Ks. Z. Gorazdowski*

Zadaniem naszego przedszkola jest pomoc rodzinie w wychowaniu i sprawowaniu opieki nad dzieckiem, troska o jego zdrowie, bezpieczeństwo oraz prawidłowy i wszechstronny rozwój. Podstawą wychowania jest chrześcijański system wartości oraz podstawy programowe zatwierdzone dla wychowania przedszkolnego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Przedszkole w swojej pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej kieruje się następującymi wartościami:

1. Szczególną wartością jest dusza dziecka, dlatego troszczymy się o ukształtowanie w dziecku poczucia wielkiej godności, wartości i przeznaczenia jego duszy.
2. Rozwijamy w dziecku uczucia religijne, uczymy dzieci miłości do Boga.
3. Uczymy dzieci miłości i szacunku do drugiego człowieka.
4. Kształtujemy w dziecku poczucie własnej godności, prostoty i pokory.
5. Kształtujemy postawę zrozumienia odmienności i akceptacji siebie i innych.
6. Kształtujemy umiejętność odróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów
7. Uczymy dzieci prawdomówności.
8. Wykorzystujemy codzienne sytuacje do podejmowania prób samooceny i oceny zachowań innych (kształtujemy właściwe sumienie).
9. Uczymy nazywania i sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, i właściwego reagowania na przejawy emocji innych.
10. Uczymy dzieci panowania nad sobą, kontrolowania swoich zachowań.
11. Stwarzamy okazje do podejmowania przez dziecko właściwych wyborów, przeżywania pozytywnych efektów własnych działań i przewidywania konsekwencji.
12. Kształtujemy umiejętność współdziałania z innymi w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
13. Uczymy dzieci rozwiązywania sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych osób.
14. Kształtujemy postawę przebaczenia względem tych, którzy wyrządzili nam krzywdę
15. Kształtujemy w dzieciach cnotę współczucia wobec krzywdy innych.
16. Kształtujemy umiejętność dzielenia się z innymi (tymi, którzy są wokół nas, koleżankami i kolegami, a szczególnie z potrzebującymi) tym co posiadamy.
17. Pomagamy dzieciom zdobywać cnotę pracowitości.
18. Uczymy dzieci odpowiedzialności za siebie nawzajem i powierzone zadania/obowiązki.
19. Budzimy w dzieciach wrażliwość na estetykę pomieszczeń, otoczenia, porządku wokół siebie.
20. Wdrażamy dzieci do postawy wdzięczności Bogu i ludziom.
21. Kształtujemy w dzieciach zmysł spostrzegania.
22. Staramy się rozwijać wyobraźnię dzieci.
23. Troszczymy się o ćwiczenie pamięci dziecka.
24. Troszczymy się o ćwiczenie rozumu ucząc dziecko samodzielnego i trzeźwego myślenia.
25. Kształtujemy w dziecku poczucie piękna.
26. Zwracamy uwagę na rolę mowy ludzkiej i jej kształtowanie u dziecka.
27. Troszczymy się o tworzenie w przedszkolu atmosfery rodzinnej (zarówno z dziećmi, jak też z ich rodzicami, pracownikami i wszystkimi, z którymi przedszkole utrzymuje bliższy kontakt).

W przedszkolu staramy się także o pielęgnowanie ciała dziecka poprzez zwracanie uwagi na:

1. Pożywienie dziecka.
2. Ubiór dziecka.
3. Gimnastykę i taniec.
4. Stosowny ruch.
5. Hartowanie ciała i troskę o jego czystość.
6. Pielęgnowanie zmysłów.

**2. CEL PROGRAMU**

*“Jedynie wiara katolicka uczy nas, jaki jest cel i przeznaczenie każdego człowieka – jaka jest wartość duszy dziecięcia - jak wielką jest odpowiedzialność wychowawców, wreszcie jakich środków należy używać do osiągnięcia tak zaszczytnego celu.”*

*św. Ks. Z. Gorazdowski*

Celem programu wychowawczego przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka jako osoby w duchu wartości i zasad pedagogiki katolickiej przy współpracy rodziców i nauczycieli.

Cele główne:

* Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka jako osoby w duchu wartości, zasad personalizmu i pedagogiki chrześcijańskiej
* Wspomaganie prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka
* Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
* Kształcenie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i akceptowania siebie i drugiego człowieka w duchu poszanowania godności osobistej.
* Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi;

Cele szczegółowe:

* Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom;
* Ukształtowanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych;
* Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”;
* Wdrażanie do codziennej ufnej modlitwy Dziecka Bożego;
* Kształtowanie postaw moralnych i ducha wiary poprzez przykład i wzór świętej Rodziny, nauczanie Jezusa i przykład Świętych;
* Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności;
* Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
* Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innego człowieka i życzliwości (szczególnie ludzi ubogich, chorych, samotnych, starszych oraz motywacji do niesienia im pomocy);
* Ukształtowanie współodpowiedzialności za innych, współpracy, empatii, pomagania sobie, tolerancji i szacunku;
* Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań;
* Uświadamianie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
* Uczenie rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z emocjami;
* Ukazywanie wartości więzi rodzinnych;
* Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających nawiązaniu poprawnych relacji z rówieśnikami;
* Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych;
* Kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych, budowanie zachowań kulturalnych;
* Kształtowanie postawy bycia miłosiernym względem innych;
* Kształtowanie sumienia, właściwej samooceny i odpowiedzialności za własne czyny;
* Wprowadzenie w świat symboli i wartości religijnych;
* Ukazywanie i przyswajanie zasad i norm zawartych w prawie naturalnym i Bożym;
* Uczenie i wprowadzenie w praktyki religijne i uczynki miłosierne;
* Ukazywanie form obrzędowości w poszczególnych okresach liturgicznych i tradycji świętowania;
* Wdrażanie rodziców do współuczestnictwa w procesie wychowawczym dziecka i wsparcie rodziców w pełnieniu ich funkcji wychowawczo-opiekuńczo-dydaktycznych;
* Wyrabianie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.

**3. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

*„(…)pouczanie dzieci nie powinno się ograniczać do suchych morałów, ale powinno być praktyczne, tj. potrzeba ze stosownych zdarzeń korzystać i wykazać dziecku, jak w tym wypadku powinno postąpić”*

*św. Ks. Z. Gorazdowski*

W naszym przedszkolu chcemy pomóc wychowankom odkryć w nich samych wielki potencjał dobra, wiedzy i umiejętności, chcemy by zrozumieli i pokochali siebie i innych, by żyli w świecie prawdy i miłości. Nauczyciele, by osiągnąć zamierzone cele stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowując je do wieku i poziomu rozwoju dziecka.

  Wśród metod stosowanych w przedszkolu przeważają metody czynne, oparte na działalności dziecka, którym towarzyszą metody percepcyjne i słowne. (M.Kwiatowska, (red) *Podstawy pedagogik i przedszkolnej,* WSiP, Warszawa 1985, s. 62-64.]   
  
      Do głównych metod czynnych w pracy z  dziećmi zalicza się:

* *Metoda samodzielnych doświadczeń* – stwarzanie warunków dla spontanicznej zabawy oraz innych form dowolnej działalności dziecka, na ułatwianiu nawiązywania kontaktów z otoczeniem społecznym (z własnej inicjatywy). Nauczyciel nie bierze udziału w działaniach dziecka, dając mu swobodę.
* *Metoda kierowania własną działalnością dziecka* – inspirowanie spontanicznej działalności dziecka poprzez zachętę, sugestię, podsunięcie pomysłu, czynne włączenie się w jego działalność, radę, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, ocenę nagrodę, kierowanie doświadczeniem społeczno-moralnym dzieci wg. przyjętych norm.
* *Metoda zadań stawianych dziecku* – rozwiązywanie aktywne i samodzielne, jako problemy nasuwające okazję do odkrywania nowych zjawisk. Z drugiej strony to zadania wymagające przyswojenia sobie i zainteresowania określonych umiejętności.
* *Metoda ćwiczeń* – pobudza dzieci do powtarzania różnych czynności. Ćwiczenia rozwijają sprawność ruchową, utrwalają umiejętności praktyczne, wiadomości, przyczyniają się do kształtowania postaw np. uczynności wobec innych.

Wśród metod percepcyjnych (tzw. oglądowych, obrazowych, sensorycznych) wyróżniamy:

* *Metoda obserwacji i pokazu* – obejmuje przedmioty, zjawiska i czynności, na których nauczyciel chce skupić uwagę dzieci.
* *Metoda przykładu* – jakim jest dla dziecka osobisty przykład nauczycielki, a także innych dorosłych i dzieci, jako wzorców postępowania. Wzorów zachowania, dostarczają dzieciom również widowiska teatralne, treść ilustracji w powiązaniu z utworami literackimi itp.
* *Metoda uprzystępniania sztuki* – oparta na percepcji dzieł sztuki plastycznej, teatralnej i utworów muzycznych, polegająca na ułatwieniu dzieciom ich zrozumienia i przeżywania.

W powyższych metodach bardzo ważną rolę pełni słowo, które odgrywa bardzo ważną role w procesach poznawczych i emocjonalnych.

Do metod słownych należą:

* *Rozmowa, opowiadanie,* *zagadka* – rozwija procesy poznawcze i rozwija zasób wiadomości dziecka, uczenie dzieci wierszy, tekstów piosenek itp.
* *Objaśnienia i instrukcje* – towarzyszenie w nabywaniu przez dzieci różnych umiejętności, sprawności ruchowej, przyzwyczajeń higienicznych itp.
* *Sposoby społecznego porozumienia się* – wpływ na postępowanie dzieci jak odwoływanie się do umów, wyrażanie aprobaty lub dezaprobaty, upominanie, tłumaczenie, przekonywanie, sugestie w postaci nakazów i zakazów.
* *Metoda żywego słowa* – pobudza uczucia i procesy poznawcze, działa na wyobraźnie i motywację, służy przekazywaniu wartości literatury pięknej.

Każdy nauczyciel zaangażowany w swoją pracę poszukuje optymalnych metod wychowawczych, dających możliwość wszechstronnego rozwoju wychowanków.

Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy jest działalność :

* indywidualna
* zespołowa
* grupowa

Podstawową formą aktywności dziecka jest zabawa według zasady, że dziecko powinno uczyć się bawiąc i bawić się – ucząc. W zabawie dziecko wyraża siebie, swoje zainteresowania, skłonności i usposobienie a umiejętna obserwacja pozwala nauczycielowi poznać dziecko i dostosować odpowiednie metody i formy w dalszym procesie wychowawczym.

**4. PRAWA I OBOWIĄKI DZIECKA**

Dziecko w przedszkolu ma zapewnione wszystkie prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka:

* prawo do życia i rozwoju
* prawo do wychowania w rodzinie
* prawo do tożsamości: imienia, nazwiska i obywatelstwa
* prawo do wolności, godności, szacunku i nietykalności osobistej
* prawo do swobody myśli
* prawo do wypowiedzi i wyrażania własnych poglądów
* prawo do wolności od przemocy i poniżania
* prawo do ochrony zdrowia i leczenia podczas choroby
* prawo do opieki i otrzymania pomocy
* prawo do odpoczynku
* prawo do nauki i rozwoju swoich zainteresowań
* prawo do korzystania z dóbr kultury
* prawo do korzystania z informacji
* prawo do znajomości swoich praw

W naszym przedszkolu dziecko w szczególności ma prawo do:

* miłości i zrozumienia
* akceptacji takim, jakim jest
* indywidualnego rozwoju i własnego tempa rozwoju
* zabawy
* kształtowania kontaktów społecznych
* posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić
* tajemnicy
* badania i eksperymentowania
* spokoju i samotności gdy tego potrzebuje
* doświadczania konsekwencji własnych decyzji i zachowania
* zdrowego żywienia
* życia w zgodzie i pokoju

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek:

* przestrzegać zasad obowiązujących w grupie
* słuchać i wykonywać polecenia nauczyciela
* postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi
* dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i kolegów
* utrzymywać porządek wokół siebie
* szanować i sprzątać zabawki po skończonej zabawie
* wywiązywać się z przydzielonych zadań i obowiązków
* informować nauczyciela o problemach, wypadkach, uszkodzeniach
* być uprzejmym i dobrym w stosunku do osób dorosłych i kolegów

**5. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ PRZEDSZKOLAKA**

Wychowanie ma na celu ukształtowanie właściwej osobowości na bazie wartości wypływającymi z religii katolickiej, norm społecznych i etycznych. Procesowi temu służy tworzenie tzw. kodeksu zachowań czyli norm i zasad obowiązujących w przedszkolu, w grupie. Wspólnie ustalony przez nauczyciela i dzieci sposób postępowania w konkretnej sytuacji daje dziecku jasną wskazówkę: czego się od niego oczekuje, jak ma postąpić i gdzie postawione są granice. Przyjęte zasady nadają życiu dziecka czytelną strukturę, poczucie bezpieczeństwa i kształtują właściwe relacje międzyludzkie.

Główne założenia tworzonego w grupie kodeksu brzmią:

* Jestem uprzejmy i miły dla innych
* Potrafię się przywitać i pożegnać
* Znam i wiem kiedy używać słowa: dziękuję, proszę i przepraszam
* Słucham, kiedy inni mówią
* Cierpliwie czekam aby wypowiedzieć swoją myśl
* Mówię spokojnie, bez krzyku
* Potrafię powiedzieć prawdę i przyznać się do błędu
* Jestem dobrym kolegą i koleżanką
* Zgodnie bawię się z innymi
* Chętnie pomagam potrzebującym dorosłym i dzieciom
* Dzielę się zabawkami z innymi
* Dbam o zabawki i odkładam je na miejsce
* Dbam o porządek w sali
* Znam zasady zachowania się w pomieszczeniach przedszkola i na placu zabaw
* Dbam o bezpieczeństwo moje i kolegów

Formę i kształt tworzonego kodeksu zależy od inwencji twórczej wychowawcy grupy lub zostaje przyjęte jedno opracowanie dla całego przedszkola za zgodą wszystkich nauczycieli z tej placówki.

**6. SYSTEM MOTYWACYJNY**

Podstawową metodą stymulowania aktywności dzieci i utrwalania pożądanych nawyków jest nagroda. Wszelkie formy nagradzania silnie oddziałują na dziecko, sprawiają satysfakcję i zadowolenie, i stanowią bodziec kierujący jego dalszym postępowaniem. Kara w procesie wychowawczym spełnia natomiast funkcję korektywną i profilaktyczną. Celem jej jest poprawa wychowanka, musi budzić w nim wiarę we własne siły, zapoznaje go z konsekwencjami czynu, uczy odpowiedzialności i wywołuje chęć zmiany dotychczasowego niepożądanego zachowania. Nawiązywanie do pozytywnych stron zachowań przynosi lepsze skutki wychowawcze niż stałe podkreślanie ich braków, dlatego motywacja pozytywna w naszym przedszkolu jest częściej stosowana niż kara.

System motywacji dziecka do nabywania zachowań pożądanych:

* pochwała dziecka indywidualne, wobec grupy, wobec rodziców,
* zachęcanie dziecka do działania poprzez dobre słowo, uśmiech, okazanie szacunku,
* wykonanie dobrych uczynków np. w Adwencie jako daru dla Dzieciątka Jezus, w czasie Wielkiego Postu jako przeproszenie za złe czyny,
* wspólna modlitwa o wrażliwość na potrzeby innych i umiejętność bycia dobrym,
* ukazywanie dziecku jego dobrych i mocnych stron
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
* przydzielenie dodatkowej funkcji/dyżuru,
* wybór dziecka do udziału w konkursie,
* dyplom uznania,
* wybór do odegrania ważnych ról np. w przedstawieniach,
* otrzymanie atrybutu Króla lub Królowej np. Porządku w postaci: korony, korali, muszki, tęczowej czapeczki itp.,
* zbieranie punktów (serduszek, kropek, gwiazdek itp.) na imiennej tablicy,
* konkurs wewnętrzny na np. „Super przedszkolaka”,
* atrakcyjna zabawa w grupie według propozycji dziecka,
* możliwość wyboru w pierwszej kolejności zabawki którą chce się bawić,
* nagroda w postaci: naklejki, laurki, obrazka, pieczątki itp.,
* nagrody rzeczowe np. zabawka, książka itp.

System środków zaradczych w sytuacjach zachowań niepożądanych:

* rozmowa z dzieckiem na temat złego zachowania,
* tłumaczenie i wyjaśnianie, ukazywanie następstw złego zachowania,
* wyrażenie przez nauczyciela swego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
* przygotowanie i poprowadzenie przez nauczyciela zajęć wychowawczych na podstawie opowiadania czy baśni dotyczących danego zachowania
* modlitwa wynagradzająca,
* rachunek sumienia przeprowadzany razem z dziećmi z danego dnia,
* upomnienie indywidualne dziecka przez nauczyciela,
* upomnienie dziecka przy całej grupie,
* rozmowa z rodzicami dziecka,
* systematyczne przypominanie zasad kodeksu grupowego i konsekwentna jego realizacja,
* wykonanie pracy na rzecz poszkodowanego np. rysunek jako forma przeproszenia,
* wykonanie pracy na rzecz grupy np. ułożenie zabawek, książek, struganie kredek itp.,
* odsunięcie dziecka od zabawy,
* zmiana formy aktywności dziecka, miejsca w sali,
* brak punktów na imiennej tablicy lub np. czarna kropka,
* czasowe odebranie przyznanego przywileju, np. utrata funkcji dyżurnego,
* pozbawienie nagrody np. naklejki.

Szczególne jednak znaczenie motywacyjne na cały proces wychowawczy ma przyjazne i szczere zaufanie, które nauczyciele okazują dzieciom. Dojrzale wyrażane zaufanie stanowi bowiem najlepszy wychowawczo sposób stawiania wymagań.

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Każdy nauczyciel – wychowawca z racji wykonywanego zawodu ma za zadanie wspierać rodziców w wychowywaniu dziecka, nie zapominając jednak, że to rodzice są najpierw powołani do wychowywania swoich dzieci. Współpraca nauczycieli z rodzicami wychowanków ma wielką wartość. Zjednoczone wysiłki rodziny i przedszkola zmierzają do ukształtowania silnej osobowości dziecka, dając poczucie bezpieczeństwa, obdarzając bezinteresowną miłością, ucząc konsekwencji i ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie. Dziecko wychowywane w podobnym systemie wartości (zakładamy, że   
w katolickim), jednolitym systemie kar i nagród dostrzega wokół siebie ład i harmonię, nie doznaje wewnętrznego rozdarcia, że każdy chce od niego czegoś innego. Do troski o brak rozdziału w pracy wychowawczej pomiędzy domem a rodziną zobowiązuje nauczycieli także podstawa programowa wychowania przedszkolnego. W zalecanych warunkach i sposobach realizacji nauczyciele są zobligowani do systematycznego kontaktu z rodzicami dzieci.

Dzięki współpracy z rodzicami naszych wychowanków:

* ujednolicamy kierunek wychowania
* budujemy poczucie bezpieczeństwa na linii rodzic- dziecko- nauczyciel
* poznajemy środowisko dziecka, przez co jesteśmy bliżej niego
* lepiej rozumiemy dziecko i jego potrzeby
* dzielimy odpowiedzialność wspólnie z rodzicami
* tworzymy dobrą, rodzinną atmosferę
* wzbogacamy siebie i rodziców
* wzmacniamy autorytet rodziców
* katechizujemy rodziców
* pozyskujemy darczyńców
* przekazujemy wartości patriotyczne
* wspieramy rodziców w ich trudnościach
* podnosimy jakość naszej pracy

Współpraca rodziców z nauczycielem ma służyć dobru dziecka, jego pełniejszemu rozwojowi i wychowaniu ku prawdziwym wartościom. W naszym przedszkolu możemy wyróżnić trzy grupy formy współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami:

* indywidualna,
* zbiorowa,
* kącik dla rodziców.

Współpraca indywidualna to:

* rozmowy przed przyjęciem dziecka do przedszkola,
* indywidualne spotkania z rodzicami w ramach comiesięcznych konsultacji pedagogicznych lub w wyniku zaistniałych okoliczności,
* spontaniczne kontakty z rodzicami w trakcie przyprowadzania lub odbierania dziecka z przedszkola,
* rozmowy telefoniczne w nagłych sytuacjach (np. choroby dziecka) oraz w celu udzielenia potrzebnych informacji,
* kontakt emailowy w celu wymiany informacji, podawania ogłoszeń,
* odwiedziny w domu wychowanka,
* pomoc w przygotowywaniu dekoracji na przedstawienia,
* pomoc w gromadzeniu środków dydaktycznych,
* angażowanie rodziców w przygotowywanie zajęć dydaktycznych - prezentowanie dzieciom własnych zawodów,
* pomoc w przygotowaniu dzieci do konkursów,
* organizowanie darczyńców dla placówki.

Współpraca zbiorowa:

* spotkania informacyjno- organizacyjne,
* spotkania tematyczne, formacyjne z zaproszonymi specjalistami,
* zajęcia otwarte,
* spotkania modlitewne,
* organizowanie uroczystości i wycieczek,
* organizowanie zbiórek (odzieży, zabawek, produktów spożywczych, chemicznych) na rzecz ubogich rodzin z naszego przedszkola i środowiska,
* wspólne świętowanie,
* współdziałanie w Radzie Rodziców.

Kącik dla rodziców:

* gazetka informacyjna z wywieszonymi zagadnieniami dydaktyczno – wychowawczymi,
* udostępnianie rodzicom katolickich czasopism, ciekawych artykułów (opracowywanych przez nauczycieli bądź kopiowanych z „dobrej” prasy, wartościowych wychowawczo książek, z których rodzice mogą dobrowolnie korzystać,
* udostępnianie (do wglądu w szatni) aktów prawa wewnętrznego: statut, koncepcja pracy przedszkola, procedury odbierania i przyprowadzania dzieci, upoważnień do odbioru dziecka.

Współpraca z rodzicami to konieczność, ale nie wynika ona z przymusu współpracy, lecz z wzajemnej troski rodziców i nauczycieli o dobro dziecka i jego skuteczne wspieranie w rozwoju. Warunkiem dobrej współpracy jest poznanie przez tworzących relację wzajemnych praw i oczekiwań. Również , aby na linii dom- przedszkole zaistniało porozumienie, ważne jest poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola, ale także przedstawienie rodzicom sytuacji, w których nauczyciel będzie liczył na ich pomoc.

Zasadniczo oczekiwania przedszkola (nauczycieli) od rodziców ogniskują wokół:

* akceptacji przyjętego stylu wychowania- przedszkole katolickie,
* zachowania jednolitego stylu wychowania,
* zainteresowania radościami, sukcesami ale też trudnościami dziecka,
* otwartości na poszukiwanie rozwiązań w sytuacji trudnej,
* zaufania,
* prawdziwej i rzetelnej informacji o dziecku,
* czytania ogłoszeń,
* uczestniczenia w zebraniach organizowanych w placówce,
* uczestniczenia w zajęciach otwartych,
* angażowania się w życie przedszkola (współorganizowanie imprez, wycieczek, udział w konkursach),
* korzystania z propozycji spotkań ze specjalistami, spotkań modlitewnych,
* zgłaszania nieobecności dzieci (chorób zakaźnych),
* przestrzegania punktualności.

Oczekiwania rodziców wobec przedszkola poznajemy na podstawie ankiet, które rozdajemy rodzicom, diagnozując ich potrzeby.

Zgodnie z obowiązującym w naszych przedszkolach statutem rodzice mają prawo do:

* znajomości zadań wynikających z realizowanego w przedszkolu programu wychowywania przedszkolnego,
* uzyskiwania informacji na temat swojego dziecka, jego rozwoju   
  i zachowania,
* zgłaszania propozycji działań przedszkola wspierających rozwój jakości placówki.

Rodzice mają obowiązek:

* współpracować z przedszkolem, akceptując jego katolicki charakter,
* przestrzegać statut i warunki funkcjonowania przedszkola,
* uczestniczyć w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez przedszkole,
* regulować w ustalonych przez dyrektora terminach opłat za pobyt dziecka w przedszkolu,
* informować o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamiać placówkę o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.

**8. ZWYCZAJE I TRADYCJE PRZEDSZKOLA JÓZEFICKIEGO.**

Integralnym elementem życia przedszkolnej społeczności jest kalendarz imprez i uroczystości. Wspólne świętowanie integruje nauczycieli, dzieci oraz rodziców, urozmaica codzienne obowiązki i daje okazję do lepszego poznania się i pogłębienia relacji. W naszym przedszkolu mamy swoje zwyczaje i tradycje:

1. **Codzienna modlitwa z dziećmi**, w miarę możliwości rano w kaplicy domowej sióstr lub na sali zabaw ( Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, modlitwa danej grupy, Aniele Boży, modlitwa z danego okresu liturgicznego np. Wieczny Odpoczynek, Któryś za nas cierpiał rany, lub według własnej inwencji).
2. **Modlitwa przed i po każdym posiłku.**
3. **Modlitwa przed wyjściem na spacer np.**

„Mój Dobry Boże ja idę w świat

nie może mi się nic złego stać

mam za obronę znak Krzyża Świętego

w imię Ojca i Syna i Ducha Świętego. Amen”

„Pan światłem i obrońcą mym

Nie lękam się gdy jestem z Nim”

1. **Msza Święta** odprawiana wspólnie z rodzicami lub z uczestnictwem samych dzieci. **Modlitwa Adwentowa z lampionami –** modlitwa w intencjach, które podają dzieci, także o dobre przygotowanie się do świąt Bożego Narodzenia.
2. **W adwencie praktyka „zbierania dobrych uczynków” przez dzieci w prezencie dla Maleńkiego Jezusa.**
3. **Okolicznościowe gazetki religijne** przypominające o danym okresie liturgicznym, i dekoracje w kącikach religijnych.
4. **Akcja charytatywna: „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”-** zbieranie darów dla dzieci z ubogich rodzin i przekazanie do parafialnego Caritas, lub na misje.
5. **„Wielkopostna jałmużna”**- organizowanie zbiórki żywności i środków chemicznych dla ubogich rodzin ze środowiska lokalnego.
6. **W Wielkim Poście** praktyka wynagradzania Jezusowi za brak miłości poprzez czynienie dobrych uczynków i pracę nad sobą/poprawieniem swojego zachowania.
7. **Urodziny lub imieniny dzieci** – Świętowanie na każdej grupie. solenizant otrzymuje drobny upominek, dzieci składają życzenia, śpiewają piosenki, poczęstunek słodkościami.
8. **Życzenia Świąteczne i imieninowe** – Składanie życzeń wszystkim pracownikom przedszkola, wręczanie wykonanych przez dzieci okolicznościowych upominków, wyrażanie wdzięczności za wykonywaną przez nich pracę.
9. M**odlitwa różańcowa** odmawiana w październiku (w miarę możliwości z dziećmi starszymi codziennie dziesiątek różańca), wspólnie z rodzicami przygotowana i prowadzona przez dzieci i nauczycieli lub rodziców.
10. **Droga Krzyżowa** odprawiana w Wielkim Poście z dziećmi (możliwie w każdy piątek), przygotowanie przez dzieci z rodzicami małych krzyżyków. Zaproszenie rodziców do uczestnictwa we wspólnej Drodze Krzyżowej prowadzonej przez dzieci i nauczycieli lub rodziców.
11. **Spotkanie modlitewne dla rodziców** – skupienia.
12. **Organizowanie konkursów** muzycznych, plastycznych i recytatorskich o tematyce religijnej wewnątrz i zewnątrz przedszkolnych.